

Yeterlilikler ve Program Çıktıları – İşitme Engelliler Öğretmenliği Anabilim Dalı

Yeterlik Alanı		Program Çıktıları					
A. BİLGİ (Kuramsal – Olgusal)		A1. Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlere ilişkin kavram, teori, uygulamaların bilgisine sahip olma.	A2. Özel eğitimde öğretim yöntem ve tekniklerini bilme ve eğitim ortamlarında uygulayabilme	A3. Özel eğitimde Millî Eğitim programlarını açıklama, amaç ve hedeflerini kavrama ve anlama	A4. Öğretme-öğrenme sürecini, özel gereksinimli öğrencilerin kademe ve konu alanının özelliklerini dikkate alarak planlama	A5. Özel eğitim ile ilgili eğitim politikalarının, programların ve uygulamaların şekillenmesinde rol oynayan hem ulusal hem de uluslararası düzeyde sosyal, politik, felsefi ve tarihi etkileri bilme	A6. Özel eğitim eğitim uygulama süreçlerinde çocukların gelişimsel, bireysel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak tüm çocukların gereksinimlerini karşılayacak şekilde program hazırlama, uygulama ve değerlendirme bilgisine sahip olma.
	B. BECERİLER (Bilişsel – Uygulamalı)	B1. Özel eğitim uygulamalarında alanı ile ilgili olay ve olguları kavramlaştırma, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilme	B2. Öğretim teknolojilerini ve araç-gereçleri etkili bir biçimde kullanabilme.	B3. Özel eğitim uygulama süreçlerinde gerekli doküman, kayıt, belge ve raporları hazırlayabilme	B4. Çocukları tanıma ve değerlendirme çalışmalarını farklı yöntemler kullanarak etkili bir şekilde yürütebilme	B5. Alanıyla ilgili sorunları tanımlama, analiz etme, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme	B6. Öğrencinin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirebilme
YETKİNLİKLER	C. Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	C1. . Konu alanına ve öğrencinin ihtiyaçlarına göre uygun materyal geliştirme, uygulama etkinliklerinde kayıt tutma, belge ve raporları düzenleme	C2. Özel eğitim alanında disiplin içi ve disiplinler arası çalışmalar planlama ve uygulama bilgisine sahip olma.	C3. Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme.	C4. Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.	C5. Özel gereksinimli öğrencilere ilişkin sorunların belirlenmesi ve çözüm yaratma konusunda bağımsız karar alabilme	
	D. Öğrenme Yetkinliği	D1. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme,	D2. Yaşam boyu öğrenme ilkesini benimseyip, bireysel ve mesleğe yönelik olarak bilgi ve becerilerini geliştirebilme.	D3. Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.	D4. Amaçlarına ulaşmak için bilişim ve iletişim teknolojileri dahil farklı kaynaklar kullanarak bilgi edinir ve analiz eder	D5. Bilginin kaynaklarından ulaştığı bilginin geçerlilik ve güvenilirliğini sınar.	

<b>E. İletişim ve Sosyal Yetkinlik</b>	E1. Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözümlerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme.	E2. Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme.	E3. Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözümlerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme	E4. Bir işitme engelliler öğretmeni olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili prosedüre uygun davranabilme.	E5. Okul, aile ve toplum arasında işbirliği kurulmasında, çalışmaların düzenlenmesinde ve yürütülmesinde etkin olarak rol alabilme.	E6. Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme
<b>F. Alana Özgü Yetkinlik</b>	F1. Özel gereksinimli olan çocuklara akademik ve sosyal becerileri kazandırma sürecinde özel eğitim uygulamalarını genel eğitim uygulamalarından farklılaştıran etmenleri açıklayabilme.	F2. Özel gereksinimli çocuklarla normal bireyler arasındaki iletişim ve etkileşimi sağlayabilmek için eğitsel çözümler üretebilme, uygulayabilme ve kontrol edebilme.	F3. Özel gereksinimli öğrencisinin gelişim dönemlerine uygun olarak, öğrenci gelişimini değerlendirme.	F4. Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurabilme.	F5. Diğer meslek alanlarıyla özel eğitim alanı arasında iletişimi sağlayabilme, alan dışındaki özel gereksinimli çocuklar hakkında rehberlik yapabilme ve bilgilendirebilme	F6. Birey olarak ve alanıyla ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.