

İÇİNDEKİLER

İçindekiler.....	i
BÖLÜM I (Düzy 1.).....	1
GİRİŞ (Düzy 1.).....	1
BÖLÜM II (Düzy 1.).....	2
KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	2
BÖLÜM III	3
YÖNTEM	3
BÖLÜM IV	4
BULGULAR.....	4
BÖLÜM V	5
TARTIŞMA.....	5
BÖLÜM VI.....	6
SONUÇ VE ÖNERİLER.....	6
KAYNAKÇA.....	7

TABLÖLAR

Tablo 1 Örnek tablo	1
---------------------------	---

ŞEKİLLER

Şekil 1 Örnek Şekil	1
---------------------------	---

BÖLÜM I (Düzey 1.)

GİRİŞ (Düzey 1.)

1.1 Problem (Düzey 2.)

Times New Roman, 12 Punto, İki yana yaslı, 1,5 satır aralığı

1.2 Amaç (Düzey 2.)

Times New Roman, 12 Punto, İki yana yaslı, 1,5 satır aralığı

Bilgi Toplama Ölçeği (Düzey 3.)

Times New Roman, 12 Punto, İki yana yaslı, 1,5 satır aralığı

Bilgi Toplama Ölçeği 2 (Düzey 3.)

Times New Roman, 12 Punto, İki yana yaslı, 1,5 satır aralığı

Tablo 1 Örnek tablo

Cinsiyet	Karma Grup		Çevrimiçi Grup	
	F	%	F	%
Erkek	4	50,0	5	50,0
Kadın	9	50,0	14	50,0
Toplam	13	100	19	100

The screenshot shows a Microsoft Word document with the following content:

BÖLÜM I (Düzey 1.)
GİRİŞ (Düzey 1.)

1.1 Problem (Düzey 2.)
 1.2 Amaç (Düzey 2.)

Bilgi Toplama Ölçeği (Düzey 3.)
 Bilgi Toplama Ölçeği 2 (Düzey 3.)

Tablo 1 Örnek tablo

Cinsiyet	Karma Grup		Çevrimiçi Grup	
	F	%	F	%
Erkek	4	50,0	5	50,0
Kadın	9	50,0	14	50,0
Toplam	13	100	19	100

Şekil 1 Örnek Şekil

BÖLÜM II (Düzey 1.)

KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

BÖLÜM III

YÖNTEM

3.1 Araştırma Modeli

Times New Roman, 12 Punto, İki yana yaslı, 1,5 satır aralığı

3.2 Evren ve Örneklem

Times New Roman, 12 Punto, İki yana yaslı, 1,5 satır aralığı

BÖLÜM IV

BULGULAR

4.1 Araştırma Modeli

BÖLÜM V

TARTIŞMA

BÖLÜM VI

SONUÇ VE ÖNERİLER

4.1 Sonuçlar

Times New Roman, 12 Punto, İki yana yaslı, 1,5 satır aralığı

4.2 Öneriler

Times New Roman, 12 Punto, İki yana yaslı, 1,5 satır aralığı

KAYNAKÇA

Kitap

Baykul, Y. (2000). Eğitimde ve psikolojide ölçme: Klasik test teorisi ve uygulaması. Ankara: ÖSYM Yayınları.

Makale

Yazar, A. (Yayın Yılı). Makale adı. Dergi Adı, cilt no (sayı), sayfa numaraları.

Ennis, R.H. (1985). A logical basis for measuring critical thinking skills. Educational Leadership, 43 (2), 44-48.

İnternette Alınan Tez

Bruckman, A (1997). MOOSE Crossing: Construction, community, and learning in a networked virtual world for kids (Doctoral dissertation, Massachusetts Institute of Technology). Retrieved from <http://www-static.cc.gatech.edu/~asb/thesis/>